

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка учащимися 10-11 классов.

Рабочая программа по иностранному языку (нем.) разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ТСШ №2;

с учётом:

-учебников: Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Немецкий язык 11 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.

Срок освоения программы – 2 года (10-11 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часов в неделю в 10 классе (34 учебные недели), 3 учебных часов в неделю в 11 классе (34 учебных недели). Общая трудоемкость освоения программы составляет 204 учебных часа за весь период обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определительные Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Мы уже давно учим немецкий язык (27 часов)			
1.	Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	1	
2.	Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики.	1	
3.	Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	1	
4.	Впечатления от Берлина. Изучающее чтение.	1	
5.	Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение.	1	
6.	Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение.	1	
7.	А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	1	
8.	Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение.	1	
9.	Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог.	1	
10.	Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	
11.	Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	1	
12.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
13.	Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение.	1	
14.	В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	
15.	Сколько существует языков? Поисковое чтение.	1	
16.	Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение.	1	
17.	Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение.	1	
18.	Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение.	1	
19.	Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	
20.	Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	
21.	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	
22.	Общение по Интернету. Ознакомительное чтение.	1	
23.	Что типично для немцев? Ознакомительное чтение.	1	
24.	Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	1	
25.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	
26.	Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».	1	
27.	Обобщающее повторение по теме.	1	
Школьный обмен (21 час)			
28.	Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	1	
29.	Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	1	

30.	Молодёжные проекты. Поисковое чтение. Введение лексики.	1	
31.	Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	
32.	Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение. Активизация лексики.	1	
33.	Без слов нет речи. Систематизация лексического материала.	1	
34.	Значение международных проектов. Развитие навыков диалогической речи.	1	
35.	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
36.	Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий.	1	
37.	Как обстоит дело с грамматикой? Причастия в качестве определения.	1	
38.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
39.	Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение.	1	
40.	Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	
41.	Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение.	1	
42.	Повторяем то, что уже знаем. Систематизация грамматического материала.	1	
43.	Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи.	1	
44.	Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	1	
45.	Экологические проекты. Поисковое чтение.	1	
46.	Интернет-проекты. Ознакомительное чтение.	1	
47.	В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи.	1	
48.	Обобщающее повторение по теме.	1	
Дружба и любовь приносят счастье? (32 часа)			
49.	Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение.	1	
50.	Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение.	1	
51.	Что такое любовь? Ознакомительное чтение.	1	
52.	Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение.	1	
53.	Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи.	1	
54.	Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	1	
55.	Как найти друга? Развитие навыков устной речи.	1	
56.	Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи.	1	
57.	Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи.	1	
58.	Легенды о любви. Развитие навыков аудирования.	1	
59.	Тема любви в стихах. Изучающее чтение.	1	
60.	Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	
61.	Атрибуты любви. Изучающее чтение.	1	
62.	Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение.	1	
63.	Грамматика приводит в порядок речь. Образование сослагательного наклонения.	1	
64.	Как обстоит дело с грамматикой? Употребление сослагательного наклонения.	1	
65.	Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала.	1	
66.	Любовь и брак. Ознакомительное чтение.	1	
67.	История настоящей любви. Изучающее чтение.	1	
68.	Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение.	1	
69.	Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи.	1	
70.	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
71.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
72.	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	
73.	Повторение и контроль играют большую роль.	1	
74.	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	

75.	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
76.	Что ещё следует повторить?	1	
77.	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	1	
78.	Как обстоит дело над проектом? Развитие навыков устной речи.	1	
79.	Защита проекта «Мой лучший друг».	1	
80.	Обобщающее повторение по теме.	1	
«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? (25 часов)			
81.	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? Ознакомительное чтение.	1	
82.	Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение.	1	
83.	Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные.	1	
84.	Музыкальная Германия. Изучающее чтение.	1	
85.	Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение.	1	
86.	Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	1	
87.	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
88.	Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	
89.	Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных.	1	
90.	«За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения.	1	
91.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	
92.	Музыкальные направления. Ознакомительное чтение.	1	
93.	Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение.	1	
94.	Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи.	1	
95.	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	
96.	Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи.	1	
97.	Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	
98.	Как обстоит дело с грамматикой? Систематизация грамматического материала.	1	
99.	Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	1	
100.	Молодёжь и музыка. Развитие навыков диалогической речи.	1	
101.	О вкусах не спорят. Развитие навыков монологической речи.	1	
102-103	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	2	
104-105	Обобщающее повторение.	2	

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

Дата № п/п	Тема	Количество часов	Дата
«Летние каникулы. Досуг молодежи.» 3 часа			
1	Летние впечатления.	1	
2	Германия – страна изучаемого языка	1	
3	Что мы уже знаем о Германии	1	
«Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.» 21 час			
4	Расписание дня немецкой школьницы	1	
5	Особенности школьной системы в Германии	1	
6	Работа с газетной статьей	1	
7	Будни ведения домашнего хозяйства	1	
8	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1	

9	Проблема карманных денег	1	
10	Карманные деньги: за и против	1	
11	Будни немецкой молодежи	1	
12	Будни молодежи в других странах	1	
13	Виды придаточных предложений	1	
14	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	1	
15	Домашнее чтение №1	1	
16	В магазине	1	
17	Увлечение школьников компьютером	1	
18	Хобби в жизни человека	1	
19	Как проводит свободное время молодежь в Германии	1	
20	Как проводит свободное время молодежь в России	1	
21	Свободное время в России	1	
22	Контрольная работа №1	1	
23	Братья Гримм	1	
24	Знакомство со страноведческой информацией	1	
«Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь» 24 часа			
25	История развития театра	1	
26	Известные сценаристы Германии	1	
27	Киноискусство	1	
28	Защита проекта	1	
29	Сцена Большого театра	1	
30	Театральный репертуар	1	
31	Театральные пьесы и сюжеты	1	
32	ССП и СПП в немецком языке	1	
33	ССП и СПП в немецком языке	1	
34	ССП и СПП в немецком языке	1	
35	Мы собираемся в театр	1	
36	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	1	
37	Итоговая проверочная работа за полугодие	1	
38	Посещение театра	1	
39	Искусство в жизни человека	1	
40	Известные роли в кино	1	
41	Киноартисты в Германии	1	
42	Киноартисты в России	1	
43	Реклама большого кино	1	
44	Страноведение: молодежные театральные группы	1	
45	Контрольная работа №2	1	
46	Фридрих Шиллер	1	
47	Вольфганг Гете	1	
48	Гейне	1	
«Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия» 25 часов			
49	История науки и техники	1	
50	Международные ученые	1	
51	Научно-технический прогресс	1	
52	Пословицы и афоризмы	1	
53	Проблемы окружающей среды	1	
54	Проблемы окружающей среды	1	
55	Представление проекта	1	
56	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1	
57	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	
58	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	

59	Выполнение упражнений на закрепление	1	
60	Репортажи о природных явлениях	1	
61	Землетрясение, наводнение	1	
62	Научно-технический прогресс	1	
63	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	1	
64	Землетрясение, наводнение	1	
65	Цунами	1	
66	Виды придаточных предложения	1	
67	Величайшее открытие XX века	1	
68	Неопознанные летающие явления	1	
69	Самые значимые изобретения XX века	1	
70	Домашнее чтение №2	1	
71	Страноведение: картины будущего.	1	
72	Работа с портфолио, лист самоконтроля	1	
73	Контрольная работа №3	1	
«Мир будущего. Планы и способы их осуществления» 25 часов			
74	Мир завтра. Каким он будет?	1	
75	Проблемы будущего	1	
76	Проблемы будущего	1	
77	Проблемы будущего	1	
78	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1	
79	Человечество будущего	1	
80	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?		
81	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	
82	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1	
83	Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике	1	
84	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	
85	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	
86	Профессия будущего	1	
87	Профессии молодых людей	1	
88	Муки выбора будущей профессии	1	
89	Новые учебные места дают шанс в будущее	1	
90	Моя автобиография	1	
91	Мир завтра	1	
92	Мир завтра. Выбор профессии.	1	
93	Страноведение: профессии и учебные места	1	
94	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1	
95	Контрольная работа №4	1	
96	Домашнее чтение №3	1	
97	Томас Манн	1	
98	Эрих Мария Ремарк	1	
99		1	
100		1	
101		1	
102		1	
Всего:	102 часа		