

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 9 классе

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса МБОУ «Дятловская СОШ», имеющих отклонения здоровья, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК — 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МБОУ «Дятловская СОШ»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учителя.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку ориентирована на работу с учебником под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы» М.: Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
 - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения: готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций; коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложнопредложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими вещами работ, как изложение и сочинение. На контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

В 9 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках русского языка в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы организации урока

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Используются: видеотрегменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, виденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы

Повторение 4 ч.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения

Обращение

Сложное предложение

Звуки и буквы 7 ч. + 2 ч.

Звуки и буквы

Разделительный ь и ъ

Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»

Ударные и безударные гласные

Парные звонкие и глухие согласные

Непроизносимые согласные

Обобщение по теме «Звуки и буквы»

Диктант по теме «Звуки и буквы»

Работа над ошибками.

Состав слова 9 ч. + 4 ч.

Состав слова. Разбор слова по составу

Изложение «Осень»

Написание слов с ударными и безударными гласными в корне

Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне

Правописание приставок

Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-),из-(ис-), без-(бес-)

Сложные слова

Сложносокращенные слова

Обобщение по теме «Состав слова»

Письмо «Берегите лес»

Диктант по теме «Состав слова»

Работа над ошибками

Деловые бумаги. Расписка

Имя существительное 7 ч. + 2 ч.

Роль имени существительного в речи

Грамматические признаки имени существительного

Склонение имен существительных

Работа по картине И. Левитана «Золотая осень»

Правописание падежных окончаний имен существительных

Контрольный диктант по итогам I четверти

Работа над ошибками

Обобщение по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное 8 ч. + 3 ч.

Имя прилагательное как часть речи

Согласование прилагательных с существительными

Безударные окончания имен прилагательных

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи

Работа по картине П. Корина «Александр Невский»

Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Деловые бумаги. Объяснительная записка

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Работа над ошибками

Местоимение 7 ч. + 1 ч.

Местоимение как часть речи

Лицо и число местоимений

Склонение личных местоимений

Личные местоимения с предлогами

Правописание личных местоимений 3 –го лица

Обобщение по теме «Личные местоимения»

Написание письма

Глагол 17 ч. +4 ч.

Роль и значение глаголов в речи

Грамматические признаки глагола

Неопределенная форма глаголов

Не с глаголами

Изменение глаголов по лицам и числам

Сочинение «Пушкин в Михайловском»

Контрольный диктант по итогам II четверти

Работа над ошибками

I и II спряжение глаголов

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения

Повелительная форма глаголов

Мягкий знак в глаголах

Обобщение по теме «Глагол»

Диктант по теме «Глагол»

Работа над ошибками

Деловые бумаги.

Анкета

Наречие 8 ч. + 1 ч.

Понятие о наречии

Наречия, которые обозначают время, место и способ действия

Правописание наречий с а и о на конце

Обобщение по теме «Наречие»

Сочинение «Когда я болен»

Имя числительное 11 ч. + 4 ч.

Понятие об имени числительном

«Побег из плена» Изложение по плану

Порядковые и количественные числительные

Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900

Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Правописание числительных 90, 200, 300, 400

Обобщение по теме «Имя числительное»

Деловые бумаги. Доверенность

Контрольный диктант по итогам III четверти

Работа над ошибками

Предложение 21 ч. + 2 ч.

Части речи

Простое предложение

Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»

Однородные члены предложения

Обращение

Сложное предложение

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов

Сложное предложение со словами который, когда, где, чтобы, что, потому что

Составление сложных и простых предложений

Прямая речь

Диктант по теме

«Предложение»

Работа над ошибками.

Повторение 10 ч. + 3 ч.

Повторение по теме «Звуки и буквы»

Повторение по теме «Состав слова»

Повторение по теме «Имя существительное»

Повторение по теме «Имя прилагательное»

Изложение «Бегство в Египет»

Повторение по теме «Имя прилагательное»

Повторение по теме «Местоимение»

Сочинение «Ежели вы вежливы»

Повторение по теме «Глагол»

Повторение по теме «Наречие»

Повторение по теме «Имя числительное»

Итоговый контрольный диктант

Работа над ошибками

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Часы | Дата проведения | |
|---|--|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Повторение 1.1 Распространенные и нераспространенные предложения. 1.2 Однородные члены предложения 1.3 Обращение 1.4 Сложное предложение | 4 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. | | |
| 2 | Звуки и буквы 2.1 Звуки и буквы 2.2 Разделительный ь и ъ 2.3 Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри» 2.4 Ударные и безударные гласные 2.5 Парные звонкие и глухие согласные 2.6 Непроизносимые согласные 2.7 Обобщение по теме «Звуки и буквы» 2.8 Диктант по теме «Звуки и буквы» 2.9 Работа над ошибками. | 9 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. | | |
| 3 | Состав слова 3.1 Состав слова. Разбор слова по составу 3.2 Изложение «Осень» 3.3 Написание слов с ударными и безударными гласными в корне 3.4 Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне 3.5 Правописание приставок 3.6-3.7 Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис-), без-(бес-) 3.8 Сложные слова 3.9 Сложносокращенные слова 3.10 Обобщение по теме «Состав слова» 3.11 Письмо «Берегите лес» 3.12 Диктант по теме «Состав слова» 3.13 Работа над ошибками 3.14 Деловые бумаги. Расписка | 14 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4 | <p>Имя существительное</p> <p>4.1 Роль имени существительного в речи</p> <p>4.2 Грамматические признаки имени существительного</p> <p>4.3 Склонение имен существительных</p> <p>4.4 Работа по картине И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>4.5-4.6 Правописание падежных окончаний имен существительных</p> <p>4.7 Контрольный диктант по итогам I четверти</p> <p>4.8 Работа над ошибками</p> <p>4.9 Обобщение по теме «Имя существительное»</p> | <p>9 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> | | |
| 5 | <p>Имя прилагательное</p> <p>5.1 Имя прилагательное как часть речи</p> <p>5.2 Согласование прилагательных с существительными</p> <p>5.3-5.4 Безударные окончания имен прилагательных</p> <p>5.5 Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи</p> <p>5.6 Работа по картине П. Корина «Александр Невский»</p> <p>5.7-5.8 Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>5.9 Деловые бумаги. Объяснительная записка</p> <p>5.10 Диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>5.11 Работа над ошибками</p> | <p>11 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> | | |
| 6 | <p style="text-align: center;">Местоимение</p> <p>6.1 Местоимение как часть речи</p> <p>6.2 Лицо и число местоимений</p> <p>6.3 Склонение личных местоимений</p> <p>6.4 Личные местоимения с предлогами</p> <p>6.5-6.6 Правописание личных местоимений 3 –го лица</p> <p>6.7 Обобщение по теме «Личные местоимения»</p> <p>6.8 Написание письма</p> | <p>8 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> | | |
| 7 | <p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>7.1 Роль и значение глаголов в речи</p> <p>7.2 Грамматические признаки глагола</p> <p>7.3 Неопределенная форма глаголов</p> <p>7.4 Не с глаголами</p> | <p>21 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | <p>7.5-7.6 Изменение глаголов по лицам и числам 7.7 Сочинение «Пушкин в Михайловском» 7.8 Контрольный диктант по итогам II четверти 7.9 Работа над ошибками 7.10-7.11 I и II спряжение глаголов 7.12-7.13 Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения 7.14-7.15 Повелительная форма глаголов 7.16 Мягкий знак в глаголах 7.17-7.18 Обобщение по теме «Глагол» 7.19 Диктант по теме «Глагол» 7.20 Работа над ошибками 7.21 Деловые бумаги. Анкета</p> | <p>2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.</p> | | | |
| 8 | Наречие | <p>8.1-8.3 Понятие о наречии 8.4-8.5 Наречия, которые обозначают время, место и способ действия 8.6 Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце 8.7-8.8 Обобщение по теме «Наречие» 8.9 Сочинение «Когда я болен»</p> | <p>9 ч. 3 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч.</p> | | |
| 9 | Имя числительное | <p>9.1-9.2 Понятие об имени числительном 9.3 «Побег из плена» Изложение по плану 9.4-9.5 Порядковые и количественные числительные 9.6-9.7 Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900 9.8 Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили» 9.9-9.10 Правописание числительных 90, 200, 300, 400 9.11-9.12 Обобщение по теме «Имя числительное» 9.13 Деловые бумаги. Доверенность 9.14 Контрольный диктант по итогам III четверти 9.15 Работа над ошибками</p> | <p>15 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.</p> | | |
| 10 | Предложение | <p>10.1-10.5 Части речи 10.6-10.7 Простое предложение</p> | <p>23 ч. 5 ч. 2 ч.</p> | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | <p>10.8 Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>10.9-10.10 Однородные члены предложения</p> <p>10.11-10.13 Обращение</p> <p>10.14 Сложное предложение</p> <p>10.15 Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов</p> <p>10.16-10.17 Сложное предложение со словами <i>который, когда, где, чтобы, что, потому что</i></p> <p>10.18 Составление сложных и простых предложений</p> <p>10.19-10.21 Прямая речь</p> <p>10.22 Диктант по теме «Предложение»</p> <p>10.23 Работа над ошибками.</p> | <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> | | |
| <p>11</p> | <p>Повторение</p> <p>11.1 Повторение по теме «Звуки и буквы»</p> <p>11.2 Повторение по теме «Состав слова»</p> <p>11.3 Повторение по теме «Имя существительное»</p> <p>11.4 Повторение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>11.5 Изложение «Бегство в Египет»</p> <p>11.6 Повторение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>11.7 Повторение по теме «Местоимение»</p> <p>11.8 Сочинение «Ежели вы вежливы»</p> <p>11.9 Повторение по теме «Глагол»</p> <p>11.10 Повторение по теме «Наречие»</p> <p>11.11 Повторение по теме «Имя числительное»</p> <p>11.12 Итоговый контрольный диктант</p> <p>11.13 Работа над ошибками</p> | <p>13 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> | | |